

Projet Educatif

Le Projet Educatif est l'aboutissement d'un processus de réflexion de l'équipe sur les objectifs et les moyens de l'action éducative mise en œuvre par le Projet Pédagogique.

1. Contexte :

La crèche est un lieu d'accueil associatif d'enfants de trois mois (ou fin du congé maternité) à l'entrée à l'école.

Les parents ainsi que toute personne qui le souhaite constituent les membres de l'association.

Celle-ci est gérée par un conseil d'Administration composé de parents ou de personnes extérieures faisant partie de l'association et élus en Assemblée Générale.

La structure a pour but d'accueillir les enfants en l'absence de leurs parents. Une équipe éducative, composée de professionnels, assure le travail au quotidien d'accueil et d'accompagnement de l'enfant et de sa famille.

Sa raison d'être est l'accompagnement de chacun dans son développement global.

Le but essentiel de la structure est de permettre le bien-être des enfants, en respectant au maximum leurs besoins, leur rythme de vie et en promouvant leur éveil.

Ce lieu associatif, où se côtoient professionnels de la petite enfance, parents et enfants, est porteur de convivialité.

2. Les objectifs de l'association :

- Permettre aux familles de confier leur enfant en toute confiance pour pouvoir répondre à leurs obligations professionnelles, ou leur permettre de s'intégrer dans la vie active.
- Offrir aux enfants un lieu de vie adapté à leurs besoins.

3. L'équipe :

a. L'équipe permanente :

L'équipe est constituée de personnes venant d'horizons différents afin d'apporter une pluridisciplinarité. Celle-ci, par la variété des domaines de compétence de chacun, permet un travail complet, approfondi et enrichissant.

L'équipe est donc composée de personnes diplômées ou qualifiées afin d'encadrer au mieux les groupes d'enfants :

- Educatrice de Jeunes Enfants
- Infirmière
- Auxiliaire de Puériculture
- CAP Petite enfance

C'est un élément fixe et sécurisant dans la structure. Les professionnels ont un rôle d'éveil, d'écoute, d'accueil, de coordination, d'information et de prévention. Ils sont à l'écoute des besoins de chacun (enfant, parent).

Ils coordonnent les différentes demandes et sont un lien entre les parents et les enfants. En raison de leur formation et de leur expérience professionnelle, ils assurent une qualité d'accueil et d'encadrement favorable à l'épanouissement des enfants.

Afin de réfléchir à notre pratique sur le terrain, des réunions sont organisées régulièrement : point d'organisation, réunion d'équipe, analyse de la pratique. Elles permettent de partager nos informations, d'harmoniser les différentes pratiques, d'analyser les difficultés rencontrées et de trouver des solutions, d'améliorer nos façons de fonctionner.

b. Les personnes en formation :

Sont accueillies au sein de la structure des personnes en formation : apprentis et stagiaires.

Elles participent totalement à la vie de la structure sous ses différents aspects. Malgré leur manque de formation au départ, leur présence est essentielle. Elles apportent leur propre expérience ainsi qu'un regard extérieur qui permet une remise en question des pratiques sur le terrain.

Les parents et les professionnels doivent favoriser leur accueil et faciliter leur intégration en les aidant à trouver leur place dans la structure et en suscitant leurs initiatives. Elles ne peuvent en aucun cas être considérées comme des professionnelles responsables.

En raison de leur potentiel personnel, elles arrivent à créer une relation privilégiée avec les enfants, qui devient plus riche et plus recherchée au fur et à mesure de leur apprentissage.

c. Formation du personnel :

C'est un outil de réactualisation des savoirs. De :

- remise en question, de motivation,
- revalorisation personnelle,
- distanciation
- management

Différentes formations sont proposées à l'équipe chaque année en fonction des souhaits du personnel sur le terrain, des responsables et des possibilités de la structure.

4. Les grands axes du projet éducatif :

Les grands axes du projet éducatif consistent à :

- Soutenir la parentalité
- Accompagner des enfants dans leur développement global
- Installer la structure dans un projet durable et écologique
- Favoriser la participation active des familles dans l'association

a. Soutenir la parentalité

La crèche est un lieu d'accueil, d'information pour les parents. Elle s'ouvre à chaque famille en reconnaissant la différence comme ressource. Le bien-être des familles et plus particulièrement des parents est essentiel à la réussite de l'accueil de leur enfant.

Il est indispensable qu'une relation de confiance entre adultes s'établisse. Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. La reconnaissance mutuelle des savoirs parentaux et professionnels vise une complémentarité. Elle conduit à la création de la sécurité de base sur laquelle l'enfant pourra s'appuyer pour grandir.

Par l'accueil des professionnels, la crèche devient un lieu d'échange, de conseils, de communication autour de l'enfant, c'est aussi un endroit où le parent peut se poser, prendre le temps d'être disponible à son enfant avant de se séparer ou pour se retrouver.

La vie en collectivité permet aussi aux nouveaux parents de s'habituer petit à petit aux contraintes de vie en groupe, avec ses règles, ses codes, ses difficultés, avant l'arrivée à l'école de leur enfant.

La base de tout ce travail de collaboration entre les familles et l'équipe passe par les premières rencontres : l'inscription de l'enfant et la période d'adaptation.

L'inscription de l'enfant dans la structure, permet aux parents de prendre connaissance des formalités administratives, du fonctionnement général de la structure ; de visiter les locaux, de rencontrer l'équipe, de comprendre la collaboration qui pourra se mettre en place.

L'adaptation est le temps privilégié où parents, enfants et professionnels font connaissance. L'écoute et l'échange permettent l'établissement d'une relation de confiance. Les parents doivent sentir leur enfant en sécurité et bien dans la structure.

Objectifs : créer du lien,
instaurer la confiance,
assurer la sécurité affective et physique de l'enfant.

La crèche doit être un lieu de vie accueillant et sécurisant afin de faciliter l'intégration progressive de l'enfant dans la structure.

En ce sens, il est primordial de respecter l'enfant à tout moment, dans son rythme habituel, dans sa personnalité. Pour cela, l'adulte doit pouvoir observer chaque enfant pour décoder ses demandes et y adapter ses réponses. Ainsi, progressivement, s'établira une bonne compréhension de l'enfant et de ce fait une bonne relation adulte-enfant.

Cela doit se faire progressivement afin que l'enfant puisse acquérir et observer un sentiment de confiance entre tous les partenaires (personnel, parents, enfants) et s'approprier des repères affectifs et spatio-temporels stables. Cette adaptation doit être réajustée pour chaque enfant.

A ce moment là, l'enfant doit être pris en charge individuellement. Il est reconnu et respecté quel que soit son âge, comme une personne capable de comprendre ; tout ce qui se passe en ce lieu le concernant lui est formulé.

b. Accompagner des enfants dans leur développement global

Pour assurer l'accueil et le développement harmonieux de l'enfant, la structure privilégie trois axes :

- Répondre aux besoins de sécurité affective et physique de chaque enfant
- Respecter le rythme de vie et le rythme de développement de chacun
- Permettre l'éveil sensoriel, psychomoteur et cognitif de l'enfant

A tout moment, la communication et l'observation ainsi que l'organisation de l'espace et du temps sont les outils indispensables à un travail d'équipe de qualité auprès des enfants.

Pour favoriser l'épanouissement et l'éveil du jeune enfant, les adultes interviennent de façon régulière afin que l'enfant puisse avoir des repères affectifs stables. L'aménagement de l'espace permettra à l'enfant d'évoluer « librement » et découvrir des repères spatiaux.

Les professionnels sont responsables de la sécurité affective et physique des enfants qui leur sont confiés. Ils doivent rester à l'écoute de chaque enfant, en respectant son mode de vie, sa personnalité. Ils apporteront la confiance dont l'enfant a besoin pour évoluer en toute quiétude dans la structure sociale que représente la crèche.

Les accueils du matin et du soir :

Ce sont deux moments qui détermineront le bien-être de l'enfant dans la journée.

L'accueil du matin est un moment plein d'émotion : une séparation physique et affective d'avec ses parents. Il est important d'apporter des repères (personnes, locaux, habitudes orales ou physiques) à l'enfant afin qu'il puisse y puiser les ressources nécessaires à cette séparation. Le professionnel prend auprès des parents toutes les informations utiles au bon déroulement de la journée.

Tout comme l'accueil du matin, les retrouvailles du soir sont importantes. C'est le moment du bilan de la journée : le professionnel, en prenant le temps de discuter avec le parent, donne le temps à l'enfant de passer cette transition.

L'adulte assure aux enfants dont les parents sont encore absents une présence particulièrement attentive pendant ce temps qui réactive leur besoin de sécurité affective.

L'ensemble de ce travail d'accompagnement de la séparation permet ainsi qu'elle soit mieux vécue par l'enfant et ses parents.

Le rythme de vie à la crèche :

Il existe à la crèche un rythme journalier, propre à chaque tranche d'âge des enfants, sur lequel peuvent se greffer des variations saisonnières.

Le rythme de vie journalier tient compte des besoins et des possibilités des enfants de chaque âge : petits, moyens, et grands. Les besoins et le rythme du sommeil ou de l'alimentation varient beaucoup entre deux mois et trois ans. L'organisation de la crèche tient compte de ces variations et tend à y répondre.

Le groupe d'enfants ne peut être traité comme un ensemble uniforme : à l'intérieur du groupe l'individualité de chacun doit pouvoir s'exprimer, être comprise et satisfaite.

Les temps jeux : liberté, diversité, disponibilité

Les enfants doivent peu à peu trouver la manière d'être bien en ce lieu, d'y vivre, de s'organiser avec l'aide compréhensive et ferme de l'adulte mais sans une autorité pesante qui empêcherait l'enfant de faire seul, lentement, avec des heurts peut-être, mais de faire tout de même, l'apprentissage de la vie collective.

L'adulte favorisera l'apprentissage de la vie sociale de l'enfant, en mettant en place une action individuelle appropriée à chacun.

Il s'agit de favoriser chez l'enfant la découverte du plaisir de sa propre activité spontanée, son autonomie.

Une grande liberté de mouvements est laissée aux enfants, tout en les protégeant des dangers ; il est important de leur offrir de nombreuses possibilités d'expérience motrice en évitant trop de limites. La porte est ouverte à l'action spontanée de l'enfant en bannissant toute hyperstimulation. L'enfant est le moteur de son action. L'équipe porte attention au rythme des acquisitions de chacun. Le professionnel est le garant de la mise en place des conditions qui permettent à l'enfant de grandir ; il accompagne l'enfant en le respectant.

Le rôle des adultes est important, il aide les enfants à se construire, s'épanouir, se découvrir et découvrir les autres. Des activités créatives, allant dans ce sens sont proposées et organisées à la demande de chacun. Il peut s'agir de jeux collectifs ou individuels, d'activités originales que l'enfant n'a pas l'habitude de pratiquer dans son milieu familial. L'enfant a la possibilité de s'exprimer librement et spontanément sous la présence attentive et respectueuse de l'adulte.

L'adulte porte une attention particulière aux bébés, dans sa volonté de leur assurer une prise en charge relationnelle spécifique. Il doit pouvoir échanger par la parole avec le tout petit bébé. Dans un souci éducatif, toute la relation au bébé est accompagnée d'un langage correct afin de lui en assurer la compréhension. La verbalisation associée au geste donne un sens à tout acte, est rassurante et sécurisante pour le tout jeune enfant.

Pour développer l'intégration sociale de l'enfant, l'adulte doit faire en sorte que progressivement l'enfant puisse auto-gérer le matériel dont il dispose dans ses activités. Avec l'optique du respect du rythme personnel et des demandes de chaque enfant, les adultes feront en sorte d'établir un juste équilibre entre les activités formelles et les moments plus informels.

La vie quotidienne de l'enfant à la crèche se déroule dans un environnement agréable, accueillant et sécurisant et aménagé de façon à ce qu'il puisse s'isoler (importance des coins) ou partager les activités de groupe. L'agencement doit être ordonné pour que l'enfant ait des repères.

Cet environnement se veut riche, stimulant et divers. La disposition des objets placés à hauteur d'enfant lui permettra d'évoluer vers une certaine autonomie.

Le jeu est l'activité fondamentale de l'enfant, grâce à laquelle il se construit. Pour le bébé, avant la manipulation, le jeu se vit au travers de la communication. Les échanges de regards, de sourires, de mimiques constituent sa manière de jouer. Vers trois mois et demi, le véritable jeu commence à partir du moment où l'enfant est capable de manipuler. C'est par la manipulation que l'enfant apprend. A travers le jeu, l'enfant prend conscience de lui même, des autres et de l'environnement.

Le jeu permet à l'enfant de se développer aux niveaux moteur, sensoriel, langagier, social, affectif et cognitif.

Le temps de repos, le sommeil :

Tout au long de son développement, le sommeil de l'enfant est un moment privilégié, facteur de son développement. Il doit être respecté. L'enfant n'aura pas forcément les mêmes habitudes à la crèche qu'à la maison mais trouvera son rythme bien particulier dans ce nouveau lieu.

Les professionnels accompagnent ce moment en y apportant les rituels propres à chacun (position de sommeil, bercement, musique, objets transitionnels, lit personnalisé...). Parents et professionnels se tiennent mutuellement informés, de la façon dont l'enfant vit ses temps de sommeil, aussi bien à la maison qu'à la crèche.

Le sommeil rythme la vie de l'enfant et sa régularité est organisatrice.

c. Installer la structure dans un projet durable et écologique

La cuisine :

Dans un esprit familial et éducatif, une cuisinière prépare les repas des enfants sur place. Elle apporte à la structure une dimension nouvelle : comme à la maison, les enfants peuvent sentir la cuisine, voir la personne qui prépare le repas et faire le lien entre les deux. La cuisinière est aussi présente au moment où les enfants mangent, elle apporte les plats et aide les enfants qui le souhaitent à manger.

La présentation soignée des aliments est pour les enfants une source de joie et de stimulation de l'appétit. Chaque aliment est présenté séparément pour une meilleure éducation au goût et une baisse du gaspillage.

Les professionnels mangent avec les enfants afin que le repas soit un moment de plaisir, de rencontre, de communication et de partage.

Le repas est, entre autre, un support d'apprentissage :

- Développement sensoriel : éveil au goût, aux textures.
- Autonomie : apprendre à faire seul à son rythme. Les plus jeunes sont accompagnés en individuel.
- Socialisation : se percevoir membre d'un groupe, intégrer les règles sociales, apprendre à communiquer dans la convivialité, partager un moment.

L'alimentation du tout-petit et la succion :

L'heure du biberon est le moment de la journée où le tout petit s'éveille le plus. La succion est un réflexe vital du tout petit et l'un de ses plus intense besoin dans les premiers mois de la vie. La satisfaction du besoin de sucer apporte à l'enfant détente et bien-être. C'est pourquoi le bébé s'alimentera au biberon sans que l'on précipite l'introduction de la cuillère.

L'alimentation à la cuillère :

Elle débutera à la demande des parents, après avis du pédiatre (en général pas avant 4mois, 4mois $\frac{1}{2}$).

L'alimentation est souvent une possibilité d'expression de conflits pour l'enfant. Il est donc nécessaire de créer une atmosphère agréable et calme au moment des repas. Les enfants qui ne sont pas encore à table sont accompagnés dans le jeu par une personne de l'équipe. Le repas reste l'occasion d'un échange positif avec l'adulte. Pour le petit, le professionnel adopte une attitude souple et accueillante envers ses essais d'autonomie. Pour les plus grands, à table, l'ambiance est conviviale. On nomme les aliments, les couleurs ; on chante, on mime, on parle de ce qui vient de se vivre dans la matinée, de ce qui va se passer ensuite, de la famille...

L'hygiène des enfants :

Le change :

C'est un moment privilégié de relation duelle favorable au maternage.

C'est l'occasion pour l'enfant de prendre conscience de son corps à l'aide de massages, de jeux corporels en toute douceur, présence et respect.

Le projet de l'association se veut éco-citoyen. On a donc choisi des couches lavables au quotidien pour changer les enfants. Cela se fait en partenariat avec l'association MITSA qui gère le nettoyage et le flux du stock de couches.

De plus, nous utilisons un maximum de produits durables (cotons-tissus, gants, surchaussures, carrés de change...) afin de diminuer les déchets.

Le linge est prité en charge aux normes hospitalière, avec la collaboration de MITSA, par la buanderie de l'hôpital Marchand qui assure une hygiène parfaite.

La crèche utilise du liniment, produit naturel, qui nettoie et protège le siège des enfants.

L'apprentissage de la propreté :

La propreté requiert une maturation physiologique et psychologique. Nous sommes à l'écoute de l'enfant, de son désir et de ses possibilités. La concertation avec les parents nous permet de connaître le cheminement de l'enfant dans cette acquisition.

Les enfants sont, à l'occasion de la prise des repas ou d'une activité salissante, sensibilisés à leur propre hygiène corporelle (lavage des mains, des dents ...).

Dans cette relation tout à fait individuelle il est important de privilégier la parole et le jeu. Dans un climat de confiance et d'échanges, l'enfant évoluera progressivement vers la propreté, sans contraintes.

L'hygiène des locaux :

Toujours dans un souci de préserver notre santé et les ressources de notre planète, la structure utilise au maximum des produits biologiques pour l'entretien des locaux.

d. Participation active des familles dans l'association :

Comme toute association, la crèche vit avec une participation plus ou moins importante des parents dans la structure. La relation entre l'équipe et les parents passent, en plus des moments de communications quotidiens, par des moments de partage autour du fonctionnement de la structure : journées bricolage, journées ménage, réunions d'informations, encadrement des enfants pour les sorties, fêtes qui jalonnent l'année ...

Ces moments sont importants afin de connaître l'autre (parent, professionnel) d'une autre façon, de partager des moments différents et agréables qui apportent par la suite un lien plus fort, plus complet. Ce lien permet de renforcer encore la collaboration famille-équipe.

5. CONCLUSION :

La crèche, mode d'accueil associatif, est un lieu de rencontre et de partage où les professionnels accompagnent les familles et leur enfant dans leurs premiers moments de séparation. Elle a pour objectif que ce moment se passe dans les meilleures conditions possibles.

Elle est constituée d'une équipe pluridisciplinaire. Ces professionnels, de par leur formation et leur expérience, accompagnent les enfants dans toutes les étapes de leur développement jusqu'à l'entrée à l'école : socialisation, autonomie, ouverture à l'autre et à la différence, développement physique, sensoriel et cognitif.

Ce document est basé sur les connaissances du développement global de l'enfant, sur les étapes de ce développement et sur ses besoins.

Ce sont des lignes directrices susceptibles d'enrichir la réflexion de l'équipe, toujours en évolution. Celle-ci tendant à faire évoluer ses pratiques pour une meilleure prise en charge des enfants dans leur vie quotidienne.

Enfin, l'association « ô comme 3 mômes » participe à l'évolution de notre société en s'engageant dans un processus d'éco-responsabilité

*« L'éducation est un progrès social... L'éducation n'est pas une préparation à la vie,
l'éducation est la vie même. »*

*John Dewey
Philosophe et pédagogue anglais*

