

# Le Projet Educatif

De l'association



comme 3 mômes



# Sommaire

## Introduction

### **I. La famille**

- A. Accompagnement des parents sur le chemin de leur parentalité
- B. Projet passerelle crèche-école
- C. La fratrie

### **II. L'enfant dans son acquisition de l'autonomie**

- A. Propreté
- B. Alimentation
- C. Sommeil
- D. Le jeu
- E. Motricité libre
- F. Signes 2 mains
- G. Le projet de Snoezelen

### **III. L'accueil**

- A. Adaptation
- B. Accueil et transmissions
- C. Rituels et transitions

### **IV. Le projet écolo-crèche**

## Conclusion



# Introduction

La crèche associative est un lieu d'accueil pour les enfants entre 3 mois et 3 ans ou le moment d'entrée à l'école. C'est un lieu où l'enfant apprend à vivre en collectivité, auprès de personnels qualifiés dans le secteur de la petite enfance.

Ce lieu d'accueil a pour but d'accueillir les enfants en l'absence de leurs parents. Elle a pour objectif de permettre à l'enfant de :

- ❖ Se développer dans la globalité.
- ❖ Vivre en collectivité tout en tenant compte de son individualité.
- ❖ S'épanouir et s'éveiller à travers un environnement stimulant et des espaces de jeux adaptés.

Au sein de structures éco-responsables, prônant des valeurs de développement durable, enfants, parents, professionnels et les différents intervenants vont pouvoir se côtoyer, agir ensemble dans l'unique but de répondre au plus près aux besoins des tout- petits.



## I – La famille

### A. Accompagnement des parents sur le chemin de leur parentalité

Le professionnel de la petite enfance se doit d'accompagner l'enfant dans son développement de manière globale.

Toutefois, il a également pour rôle d'être présent, disponible pour accompagner les parents dans leur parentalité ; c'est à dire les valoriser dans leur rôle et leurs compétences et accueillir la famille de l'enfant dans sa singularité avec bienveillance et sans jugement.

Pour accompagner cette parentalité, les structures ont mis en place différents ateliers parent/enfant en vue de la positivité des actions.

#### ❖ ATELIERS D'ACCOMPAGNEMENT PAR LE TOUCHER RELATIONNEL PARENTS/ENFANTS

Le toucher entre le parent et l'enfant va favoriser le lien d'attachement. Le bébé est dans la découverte de son corps.

Le massage l'aide :

- À prendre conscience de son corps
- À la stimulation (toucher, odeur, parole, regard, plaisir)
- À prendre un temps ensemble
- À créer un temps rituel d'échange avec son père ou sa mère.

Ce temps pour la famille au sein de la structure permet une familiarisation avec la crèche, les lieux, les odeurs, les équipes et les bruits.

L'EJE/coordinatrice qui met en place cet atelier a pour rôle de guider le binôme parent/enfant dans ce moment de lien, dans un cadre sécurisant, confiant, sans jugement et convivial.

#### ❖ SAMEDI ATELIER PARENT

L'équipe propose deux ateliers parents/enfants. Les ateliers partent des envies des collègues. Ainsi, on peut créer du lien informel tout en prenant le temps.

Ex: approche Snoezelen, fabrication pâte à modeler maison, une salle jeux libres, un atelier « que faire avec de la récup ? ».



## **Objectifs :**

- Faire rentrer les familles dans la crèche
- Permettre aux équipes d'observer les choses différemment, d'observer la relation parent-enfant en dehors du contexte habituel.
- Créer du lien social, des discussions entre parents

## **B. Passerelle crèche / école**

Dans une instance particulière, l'association propose aux parents au sein de ses trois structures des ateliers d'accompagnement à la parentalité notamment celui de la passerelle crèche/école. L'accompagnement des parents pour ce moment important de la vie de l'enfant paraît être un élément important pour l'ensemble des membres des équipes.

Pour ce fait, des institutrices, des anciens parents, viennent témoigner dans le but d'apporter des connaissances sur la différence entre l'accompagnement en crèche et à l'école. Ce moment, sans jugement, permet aux parents de faire part de leurs craintes, de poser les questions concernant la rentrée à l'école de leur enfant.

## **Objectifs :**

- Permettre aux parents d'avoir une vision de ce qu'est l'école
- Montrer la différence entre l'accompagnement de la crèche et celui de l'école
- Montrer que l'observation de l'enfant est différente/les objectifs d'accompagnement sont différents
- S'appuyer sur les différentes expériences des instituteurs pour exposer aux parents le quotidien de l'école
- Exposer le lien entre le corps enseignant et les parents
- Proposer une discussion ouverte afin que chacun puisse s'exprimer

## **C. La fratrie**

Pour garantir un accueil de qualité, il est important de faire place aux familles et de reconnaître l'histoire familiale de l'enfant.

L'arrivée d'une fratrie fait partie de ce contexte familial ; nous souhaitons donc favoriser la poursuite de l'accompagnement des parents sur le chemin de leur nouvelle parentalité. Une relation de confiance se crée entre l'enfant, la famille et l'équipe.



## Les finalités de l'accueil des fratries :

- Le nouveau bébé est sensibilisé aux odeurs, aux bruits, à l'ambiance de la crèche
- Les familles connaissent déjà l'équipe et le fonctionnement donc la séparation et l'intégration seront plus sereine
- La sécurité affective et psychique du nouvel enfant est favorisée

## II. L'enfant dans son acquisition de l'autonomie

Être autonome « se dit de quelqu'un qui a une certaine indépendance, qui est capable d'agir sans avoir recours à autrui » LAROUSSE

Pour un enfant, c'est faire tout seul tout en ayant du plaisir à le faire. A la crèche, l'accompagnement vers l'autonomie se fait dès l'arrivée de l'enfant : à chaque stade de développement, une nouvelle victoire dans le « faire seul ».

Pour devenir autonome, l'enfant a besoin d'un cadre sécurisant : par son regard, ses gestes et ses paroles, l'adulte va amener cette sécurité affective nécessaire à l'acquisition de l'autonomie.

### A. Propreté

L'apprentissage de la propreté est un élément essentiel du bien-être et de l'autonomie du jeune enfant. Elle est un processus spontané et naturel qui s'opère généralement entre 2 ans et demi, 3 ans. Au préalable, cette acquisition nécessite que l'enfant soit prêt psychiquement et physiquement (contrôle des sphincters).

#### ❖ L'enfant

L'équipe a pour rôle d'accompagner l'enfant et ses parents dans cette étape et de respecter le fait que chaque enfant évolue à son rythme. La posture de l'adulte, pendant ce moment individualisé, doit être bienveillante, à l'écoute, encourageante envers l'enfant mais sans pression.

Nos équipes sont formées à l'accompagnement par la **gestuelle associée à la parole** « signes2mains »<sup>®</sup> ; ce qui permet à l'enfant qui n'a pas les mots de manifester son besoin en signant à son tour.

Le professionnel propose régulièrement dans la journée d'accompagner l'enfant à la salle de bain. L'adulte est un soutien dans cette acquisition et s'adapte à l'enfant en proposant plusieurs options selon ses envies : Change debout /



La couche culotte / Le pot – Toilettes adaptées avec respect de l'intimité. C'est un apprentissage progressif. Des « oublis » ou des « retours en arrière » sont possibles et fréquents.

Le temps de change est un moment individualisé : l'enfant est rendu acteur (jeter la couche, descendre-remonter le pantalon, tirer la chasse d'eau, prendre le papier).



### **Idées ludiques pour accompagner l'enfant :**

- Jeux de transvasement : le vide/plein qui fait écho à son activité sphinctérienne.
- Jeux de manipulation : Appréhende la matière en touchant, malaxant (la pâte à modeler par exemple) ce qui fait lien avec la matière fécale.
- Livres sur le thème de la propreté : L'histoire aide à mettre des mots et montrer à l'enfant qu'il n'est pas seul à vivre cette expérience.

### ❖ **Les parents**

L'accompagnement de la propreté à la crèche se fait en continuité et en cohérence avec ce qui est initié à la maison. L'équipe a pour rôle de répondre aux interrogations des familles (sur les « oublis », le décalage entre la propreté de jour et celle de nuit, le refus de faire les selles aux toilettes...). Les professionnels qui observent l'enfant dans son développement, guideront l'enfant et sa famille au plus près de leurs besoins individuels et spécifiques. Des réunions d'informations et d'échanges animées par le pédiatre de la structure pourront être proposées aux familles.

## **B. L'Alimentation**

Le repas constitue un repère dans la journée de l'enfant. Il est donc nécessaire que ce moment soit pensé, construit, cadré afin d'offrir à l'enfant un équilibre nutritionnel, sans oublier la notion de plaisir et de découverte que ce temps suscite.

Quel que soit l'âge, il faut savoir qu'aucun enfant ne sera réveillé pour aller manger avec ses pairs ; un repas échelonné sera prévu afin de respecter au mieux le rythme de chacun. Le respect des goûts alimentaires et de l'appétit de chacun sera entendu et respecté par l'adulte, ce qui signifie qu'aucun enfant ne sera forcé à manger. L'enfant est acteur de ce temps.

L'adulte a pour rôle d'accompagner l'enfant sur le chemin de la découverte des senteurs, des couleurs, des textures (toucher avec les doigts, mélanger les aliments, faire seul, se faire aider ...).





## A retenir !

- On ne force pas l'enfant, on ne le prive pas de nourriture
- On ne réveille pas un enfant pour manger
- Des repas conviviaux où les enfants grandissent, découvrent
- Le rythme alimentaire doit être respecté
- Les professionnels s'adaptent aux besoins de l'enfant
- Partager un repas, c'est sentir, voir, toucher, goûter, c'est un éveil sensoriel

## Projet du repas « TOUT EN UN »

« Le mouvement appelle le mouvement, le bruit appelle le bruit ». Le constat qu'en collectivité le repas est souvent un moment agité, bruyant, fatiguant, est réel.

Le repas « tout en un » consiste à proposer à l'enfant l'entrée, le plat, le dessert, le pain au même moment, à disposition. Il a pour but de favoriser l'autonomie de l'enfant et de le rendre acteur de son repas. Il permet de développer sa curiosité alimentaire et également de développer sa motricité et sa vision dans l'espace. Dans le cadre de notre projet écolo-crèche, il a été constaté que nous jetions moins de nourriture.

### Objectifs :

- L'enfant est moins dans la frustration et libre de ses choix
- L'enfant est libre dans son rythme
- L'enfant devient autonome dans la gestion de son repas
- L'enfant se régule mieux au niveau des quantités
- L'ambiance est plus sereine

## C. Sommeil

Le besoin de « dormir » est un besoin physiologique fondamental pour le jeune enfant. Il est donc essentiel d'y apporter une réponse adaptée afin d'accompagner l'enfant dans son développement.

L'axe de travail principal de l'équipe est le respect du rythme de l'enfant. Quel que soit l'âge de l'enfant, l'équipe est à l'écoute du besoin de chacun afin de favoriser son endormissement, au moment le plus opportun pour lui. Chaque enfant a son dortoir, son lit, installant ainsi une régularité de l'espace pour apporter repères et sécurité. Le professionnel se doit d'apporter un accompagnement individualisé, adapté au contexte et aux rituels et habitudes déjà établis en famille.





Les doudous et tétines sont nécessaires et jouent leur rôle d'objet transitionnel participant à la sécurité psychique de l'enfant. Ce dernier ne doit pas en être privé, et ce, à aucun moment de la journée.

La communication avec les parents sur les habitudes d'endormissement est donc primordiale et doit être constante tout au long de l'année. La régularité du suivi et des rituels instaurés autour de ce moment est essentielle pour faciliter le sommeil des tous petits en collectivité.

## D. Le jeu

*L'enfant « ne joue pas pour apprendre mais apprend parce qu'il joue. Le jeu nourrit sans arrêt le développement de l'enfant, de la même façon que ce développement nourrit sans arrêt son jeu ». Jean EPSTEIN*

Le jeu est le septième droit fondamental de l'enfant. Il représente une activité essentielle dans le développement de l'enfant. A travers le jeu, toutes ses compétences intellectuelles, motrices, relationnelles vont s'exercer. Dès les premières semaines de vie, l'enfant alterne des moments de sommeil et d'éveil consacré au jeu. C'est à travers le jeu que l'enfant prend peu à peu conscience de son environnement, de ses perceptions, de ses sensations et entre en interaction avec son entourage. Le jeu et le développement de l'enfant sont intrinsèquement liés.

### ❖ Le jeu permet à l'enfant :

- De grandir
- De construire son « je » puis l'adulte qu'il deviendra.
- D'appréhender son environnement, la vie autour de lui
- De développer l'ensemble de ses compétences

### ❖ Rôle du professionnel :

- Le professionnel doit encourager le jeu en pensant le cadre ludique : un espace aménagé, des jeux adaptés à l'âge des enfants
- Le professionnel soutient l'enfant dans son jeu en portant un regard bienveillant et disponible.



## E. Motricité libre

Le concept de motricité libre a été développé par Emmi Pikler, pédiatre hongroise, dans les années 60. La liberté motrice consiste à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant, sans lui enseigner quelques mouvements que ce soit. Laisser l'enfant se mouvoir librement à son propre rythme, lui permet d'acquérir son développement moteur tout à fait naturellement et dans un ordre bien précis.

En explorant et en découvrant par lui-même, le bébé se sent compétent et capable de faire, ce qui engendre une augmentation de la confiance en soi, de l'envie de progresser, de persévérer dans l'effort et dans la concentration.

### ❖ PLACE DE L'ADULTE

- Offrir un environnement riche en possibilité d'expériences sensorielles et motrices
- Sécuriser l'espace des enfants pour ne pas limiter les mouvements et l'exploration
- Adapter l'environnement au fur et à mesure des progrès
- Proposer des jeux adaptés aux capacités du moment
- Ne pas précipiter les apprentissages des bébés
- Encourager
- Respecter les temps de pause et les retours en arrière
- Faire confiance à l'enfant
- Eviter de comparer ou de se référer à des normes trop rigides
- Instaurer une relation harmonieuse permettant une sécurité affective
- Importance de sa « non-intervention directe » ; « stimulation indirecte »
- Importance de la transmission aux parents

### ❖ L'AMENAGEMENT DE L'ESPACE

Emmi Pikler montre l'importance pour l'enfant de bénéficier de 3 espaces de vie bien distincts et qui s'alimentent l'un l'autre :

#### Une aire des soins (change ; repas) :

- Instaurer une relation chaleureuse, intime avec la personne qui assure l'ensemble des soins
- Accéder à une connaissance du bébé réel, de ses progrès et acquisitions quotidiennes, de ses façons d'être, de ces capacités ; ceci favorisant la mise en œuvre des soins bien ajustés à l'état du bébé.



### **Une aire d'expérimentation de son activité par lui-même :**

- Aménagement d'espace de jeu et d'activité libre dans laquelle l'adulte n'intervient pas directement mais qu'il prend soin d'organiser de façon à assurer sa permanence quotidienne et la sécurité du bébé.
- Aménagement de l'espace en fonction du développement du bébé, de ses goûts et intérêts.

### **Une aire de repos et de sommeil :**

- Respecter le rythme lié au sommeil de chaque enfant (la succession, le rythme, la durée respective)
- Adapter le contenu de chacun des espaces en fonction de l'observation de l'état de l'enfant
- Assurer que l'enfant soit en état de bien être corporel et qu'il puisse ainsi jouer pleinement de l'exercice de son activité spontanée dans chacun de ces espaces.

## **F. Signes 2 mains®**

A la crèche, nous pratiquons « la communication gestuelle associée à la parole ». Cet outil associe le langage verbal aux gestes issus ou adaptés de la Langue des Signes Françaises (LSF). Les professionnels ont été formés par l'association « La graine qui pousse ».

L'objectif de ce projet est de permettre aux enfants, avant même l'acquisition de la parole, de pouvoir exprimer leurs besoins en signant. La communication gestuelle associée à la parole favorise le langage et comble le manque de mots, limitant ainsi les frustrations de l'enfant lorsqu'il veut se faire comprendre. Tous ces gestes seront « apprivoisés », réinventés, réutilisés ou pas du tout par les enfants.

Le projet est présenté en réunion de rentrée. Des affichages dans les structures sont présents pour que les parents s'en imprègnent, s'ils le souhaitent, pour la maison.



## **G. Le projet de Snoezelen :**

Le mot « Snoezelen » vient de la contraction de deux mots hollandais :

SNUFFELEN : qui veut dire « renifler sentir »

DOEZELLEN : qui veut dire « somnoler se laisser aller à la détente ».

L'idée est d'amener du bien-être, du plaisir et de la rencontre dans un climat et un espace sécurisant au travers de sollicitations perceptives et sensorielles douces.

En crèche, toute la journée, les professionnels demandent aux enfants de s'adapter à un monde d'adulte. Ils évoluent dans un cadre particulièrement stimulant : bruit, collectivité ... Proposer ponctuellement un espace « Snoezelen » à l'enfant, c'est lui offrir un temps d'apaisement, de sécurité où il peut se recentrer et s'inscrire dans une relation privilégiée avec l'adulte.

### **Objectifs :**

- Offrir un cadre calme et rassurant
- Favoriser l'apaisement, la détente, le ressourcement pour les enfants et le personnel
- Permettre à l'enfant « d'être » plutôt que « faire »
- Encourager des expériences sensori-motrices, spatiales et corporelles et ainsi prendre conscience de son corps et de son environnement.
- Permettre l'observation privilégiée de l'enfant



### III. L'accueil

#### A. Adaptation

Une adaptation correspond à l'arrivée progressive de l'enfant et sa famille au sein de la crèche. Ce moment, plus ou moins long selon les enfants, permet une transition en douceur entre la maison et la crèche.

Avant de débiter cette période d'adaptation, un premier contact est établi avec la directrice de la structure lors d'un rendez-vous de présentation. A la suite de cet échange, un « planning » d'adaptation peut être pensé et proposé en fonction des habitudes de l'enfant et des retours et possibilités de la famille.

Chaque adaptation est différente. L'équipe s'adapte à chaque enfant, à chaque famille et personnalise ce moment en fonction de ses observations. C'est une première séparation qu'il est indispensable d'accompagner au mieux.

#### ❖ OBJECTIFS DE L'ADAPTATION

##### Pour l'enfant :

- Découvrir et se familiariser avec ce nouveau lieu (ses odeurs, ses bruits etc...),
- Faire connaissance avec l'équipe, les autres enfants.

##### Pour les parents :

- Faire connaissance avec l'équipe, la structure
- Permettre de poser toutes les questions
- Permettre d'exprimer ses envies, ses craintes
- Permettre la transmission des habitudes, des rythmes, des rituels, des goûts de son enfant

##### Pour l'équipe :

- Permettre d'apprendre doucement à connaître l'enfant, ses habitudes, son rythme
- Permettre de créer un climat de confiance avec l'enfant et sa famille.

Cette période d'adaptation est souvent synonyme d'une première séparation. L'équipe doit veiller à accompagner l'enfant, tout comme son parent, dans cette séparation par une attitude bienveillante et respectueuse.



L'objet transitionnel (le doudou), la sucette sont essentiels durant ces moments car ils font le lien entre la maison et la crèche.

Chaque adaptation se fait au rythme de l'enfant, en fonction des observations de l'équipe, des échanges avec son parent. Nous proposons une adaptation entre une et deux semaines.

## **B. Accueil et transmission**

Le jeune enfant a besoin de continuité entre son vécu à la maison et celui de la crèche afin de se sentir exister, reconnu. Les soins, l'accompagnement au quotidien et les aménagements de l'espace doivent prendre en compte cette réalité. Il est donc essentiel de favoriser le lien entre la famille et les professionnels de la structure.

En cela, le temps d'accueil matin/soir, en tant que transition pour l'enfant, est un moment essentiel au bon déroulement de la journée et au bon déroulement des années de l'enfant au sein de la structure. Cela, dans le but d'obtenir un cadre contenant, sécurisant pour l'enfant.

Il est essentiel d'individualiser les accueils en fonction de la famille, de l'enfant, du contexte familial, de la dynamique de la crèche, et de l'instant T.

A la suite des transmissions du matin, la professionnelle accompagne l'enfant à se séparer de son parent, selon les rituels déjà établis et rassurants pour lui, en l'invitant à prendre place dans le jeu pour les plus grands et dans le groupe des enfants. La place des objets transitionnels (doudou, tétines) est donc essentielle.

Le temps de transmission du soir est primordial pour l'enfant et son parent. La professionnelle doit laisser le temps aux retrouvailles avant de proposer les transmissions de la journée. Le parent est invité dans l'unité et invité à s'y installer pendant le temps nécessaire à de bonnes retrouvailles.

La professionnelle peut alors transmettre les informations importantes de la journée de l'enfant pendant que ses collègues s'occupent du reste du groupe. Il est essentiel, pour viser un accueil de qualité de partir du besoin du parent et de l'enfant, et non de celui du professionnel.

### **❖ Pour les plus petits :**

Transmissions basées sur les éléments relatifs au rythme physiologique, au développement global et surtout moteur.



❖ **Pour les moyens/grands :**

Transmissions basées autour des activités et des acquisitions de l'enfant

### C. Rituels et transitions

Toute la journée en crèche est organisée autour de temps forts tels que les accueils, les activités, les repas, les siestes. Mettre en place des rituels, des transitions permet de faire du lien entre tous ces moments. Ils participent au développement de l'enfant ( ex : ranger les jeux pour le positionnement dans l'espace, chanter les mêmes chansons pour la mémoire et le vocabulaire )

*Rituel : Activité qui revient quotidiennement et systématiquement*

*Transition : Activité simple et courte qui sert de lien entre deux activités*

❖ **LES DIFFERENTS MOMENTS OU LES RITUELS SONT INSTAURES**

- **La carte pour badger** : Chaque matin, l'enfant badge dans les bras du parent qui l'amène ce jour et donne la carte au professionnel qui l'accueille. C'est un rituel important qui permet le passage de relais entre la maison et la crèche. Il est proposé à l'enfant d'être acteur de ce moment. Le soir le même rituel se répète pour que l'enfant dise au revoir à la crèche.
  - **Les temps calmes** : Avant chaque repas une professionnelle met en place un retour au calme où le groupe se retrouve. Le groupe se pose au sol sur les tapis et l'adulte propose des histoires, des chansons, des marionnettes...
  - **Les temps d'après repas** : Une professionnelle s'installe au sol avec les enfants et propose des jeux. Cela évite que les enfants soient insécurisés pendant que les autres professionnelles nettoient les tables et le sol.
  - **Le rituel du bonjour** : Au moment de la collation, une professionnelle propose une chanson du « bonjour » qui permet aux enfants de se nommer.
- ❖ **L'endormissement** : Nous proposons un fond musical ou la lecture d'histoires si le groupe en ressent le besoin au moment de la sieste.



- ❖ **Le rangement** : Ranger la crèche est une transition importante dans la vie d'un groupe. Les enfants y participent de manière ludique (jeux de couleur, chanson).
- ❖ **Les déplacements** : Les changements de lieux au sein des structures se font dans le calme et par petits jeux (pointe des pieds, petits pas, tenir la main, tenir la corde).

## IV. Le projet écolo-crèche

L'une des valeurs de notre association est le respect de l'environnement afin d'intégrer nos structures dans un esprit de développement durable.

« Ecolo crèche »<sup>®</sup> est une association loi 1901, fondée en 2013. Elle soutient une démarche pionnière, fondée sur une expérience associative de près de 15 ans dans le monde de la petite enfance et du développement durable.

Les lieux d'accueil des jeunes enfants sont un levier pour engager les citoyens, professionnels, parents et enfants, dans un modèle de société plus durable. Ce sont des lieux de vie propices au changement de pratiques pour un meilleur respect de l'environnement et de la santé de chacun.

### **Ce qui est fait concrètement à l'échelle de nos structures :**

- Produits ménagers *faits-maison*, labellisés ou éco-certifiés
- Proposer une alimentation bio ou locale (Petibio)
- Proposer des actions éducatives à partir de matériaux de récupération
- Inclure les parents pour les accompagner dans les propositions éducatives et aide à la récup' (bouteille, bouchon...)





# Conclusion

L'association Ô comme 3 mômes, avec l'ensemble de ses équipes, œuvre au respect de ce projet éducatif.

Celui-ci englobe l'ensemble des valeurs de l'association dans le but d'apporter aux enfants un environnement sécurisant, stimulant, bienveillant, en respectant ses besoins physiologiques et son avancée dans ses développements moteurs, psychiques et sociaux.

Les équipes sont aussi présentes pour accompagner les familles dans leur parentalité en étant disponible, à l'écoute, et en tenant compte de l'individualité de chaque enfant et de chaque famille.

L'enfant est au cœur de nos pratiques ainsi que sa famille, qui est notre principale partenaire. L'enfant sera acteur de son expérience en collectivité pour une préparation à l'école par l'apprentissage de savoirs-être au sein d'un groupe. La crèche est un lieu d'éveil et de sociabilisation ; ce qui permettra à l'enfant de mieux appréhender le monde extérieur.

